



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ  
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-  
1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Θέρμης  
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022

Σχολική μονάδα	Γυμνάσιο
Αριθμός τμημάτων	Δεκαοχτώ (18)
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	426
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	Σαράντα (47)
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν	Επτά (07)

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
Από όλα τα τμήματα της Α τάξης καλύφθηκε η 1 <sup>η</sup> υποθεματική, από όλα τα τμήματα της Β τάξης η 3 <sup>η</sup> υποθεματική και από όλα τα τμήματα της Γ τάξης η 2 <sup>η</sup> υποθεματική.	Από όλα τα τμήματα της Α τάξης καλύφθηκε η 1 <sup>η</sup> υποθεματική, από όλα τα τμήματα της Β τάξης η 2 <sup>η</sup> υποθεματική και από όλα τα τμήματα της Γ τάξης η 3 <sup>η</sup> υποθεματική.	Από όλα τα τμήματα της Α τάξης καλύφθηκε η 1 <sup>η</sup> υποθεματική, από όλα τα τμήματα της Β τάξης η 2 <sup>η</sup> υποθεματική και από όλα τα τμήματα της Γ τάξης η 3 <sup>η</sup> υποθεματική.	Από όλα τα τμήματα της Α και Β τάξης καλύφθηκε η 1 <sup>η</sup> υποθεματική και από όλα τα τμήματα της Γ τάξης η 2 <sup>η</sup> υποθεματική.

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης**

<b>Το όραμά μας</b>	<p>Να προσφέρουμε ένα σχολείο μέσα στο οποίο εκπαιδευτικοί και μαθητές σε συνεργασία και με σεβασμό μεταξύ τους, ακολουθώντας τα δημοκρατικά ιδεώδη, να δημιουργούν, να καινοτομούν και να οικοδομούν γνώση και μάθηση μέσα σ' ένα ευχάριστο περιβάλλον.</p> <p>Μέσα από τη παροχή γνώσεων, την σταδιακή καλλιέργεια σημαντικών δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα και υγιών στάσεων, επιδιώκουμε οι μαθητές/ριες μας, που θα αποτελέσουν τον κεντρικό στόχο υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων, να αναπτυχθούν ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες. Θέτουμε τον αμοιβαίο σεβασμό, τον σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα, την ευαισθητοποίηση για την διαφορετικότητα, τη καλλιέργεια δεξιοτήτων αρμονικής κοινωνικής συμβίωσης, την πολυπολιτισμικότητα και την ευελιξία ως σημαντικές παραμέτρους. Επιπλέον, στο όραμα του σχολείου σημαντική θέση κατέχει ο ψηφιακός εγγραμμιατισμός και η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, το αίσθημα του ανήκειν στην σχολική μας κοινότητα, η διαμόρφωση δημοκρατικών ιδεών και η καλλιέργεια δεξιοτήτων του πολίτη.</p> <p>Οραματιζόμαστε αυριανούς πολίτες με αναπτυγμένες δεξιότητες της ζωής και του νου, με ψηφιακές δεξιότητες, με θετικές στάσεις και πεποιθήσεις, με κοινωνική ευθύνη, οικολογική συνείδηση, ενσυναίσθηση, γνώση των δικαιωμάτων τους, που θα ενδιαφέρονται για τη βελτίωση τόσο της δικής τους ζωής όσο και της κοινωνίας. Οραματιζόμαστε ένα σχολείο, που θα συνδέεται με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας και θα αναπτύσσει σχέσεις με άλλα σχολεία της Ελλάδας και της Ευρώπης μέσω εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.</p>
<b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b>	<p><b>Οι δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν είναι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες μάθησης του 21<sup>ου</sup> αιώνα (4Cs): Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη.</li> <li>• Δεξιότητες ζωής: Υπευθυνότητα, Αυτογνωσία, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία.</li> <li>• Δεξιότητα της επιστήμης και τεχνολογίας: Εξαγωγή συμπερασμάτων από επιστημονικά δεδομένα.</li> <li>• Δεξιότητες του νου: Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων, Υπολογιστική σκέψη, πλάγια σκέψη.</li> <li>• Δεξιότητες ψηφιακής μάθησης του 21<sup>ου</sup> αιώνα: Ψηφιακή κριτική σκέψη.</li> </ul> <p><b>Οι βασικοί στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα είναι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάδειξη και αξιοποίηση προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου από την ενασχόληση με θεματολογία σχετική με αυτή των θεματικών κύκλων των εργαστηρίων και περαιτέρω ανάπτυξη παρεμφερών εκπαιδευτικών δράσεων.</li> <li>• Ενίσχυση του προφίλ του σχολείου στη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία.</li> </ul>

- Ενίσχυση των δυνατοτήτων συνεργασίας των εκπαιδευτικών, μέσα από διαθεματικές εκπαιδευτικές δράσεις και προσεγγίσεις.
- Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία και αλληλεπίδραση με αυτήν.

## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

**ως προς τη Θεματική Ενότητα**



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**

Με βάση τον γενικό προσανατολισμό του σχολείου-όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας ως προς το σύνολο των σχεδίων δράσης των τμημάτων των τριών τάξεων, αποφασίστηκε από τον σύλλογο διδασκόντων:

**Η Α τάξη** στην υποθεματική «Υγεία: Διατροφή- Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια», να ασχοληθεί με το πρόγραμμα «Μπαμπά μην τρέχεις (με ασφάλεια στο δρόμο)» με σκοπό την ανάπτυξη και την καλλιέργεια των δεξιοτήτων Επικοινωνίας, Συνεργασίας, Δημιουργικότητας, Κριτικής σκέψης, Αυτογνωσίας και Υπευθυνότητας. Ο βασικός στόχος των εργαστηρίων του προγράμματος είναι η συνειδητοποίηση των μαθητών και η καλλιέργεια της υπευθυνότητας και προνοητικότητας ώστε και τώρα αλλά και στο μέλλον να είναι ασφαλείς στις διαδρομές που κάνουν, χωρίς τον κίνδυνο των τροχαίων ατυχημάτων.

**Η Β τάξη** στην υποθεματική «Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση», να ασχοληθεί με το πρόγραμμα « Μαθαίνω το σώμα μου και τις λειτουργίες του. Ο κίνδυνος των διαδικτυακών σχέσεων» με σκοπό την ανάπτυξη και καλλιέργεια των δεξιοτήτων Επικοινωνίας, Συνεργασίας, Δημιουργικότητας, Κριτικής σκέψης, Υπευθυνότητας, Αυτογνωσίας και Επίλυσης προβλημάτων.

Ο βασικός στόχος των εργαστηρίων του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση και ενδυνάμωση σε θέματα σωματικής και ψυχικής υγείας και η πρόληψη επικίνδυνων καταστάσεων που μπορούν να συμβούν σε κάποιες διαδικτυακές φιλικές σχέσεις. Επιπλέον οι μαθητές θα αποκτήσουν τις βασικές γνώσεις σε ζητήματα περιεκτικής σεξουαλικής αγωγής.

**Η Γ τάξη** στην υποθεματική «Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία -Πρόληψη», να ασχοληθεί με το πρόγραμμα «Η υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο, κριτική σκέψη και παραπληροφόρηση, διαδικτυακός εκφοβισμός και προσωπικά δεδομένα, σύνδεση με επαγγέλματα», με σκοπό την ανάπτυξη των δεξιοτήτων Επικοινωνίας, Συνεργασίας, Δημιουργικότητας, Κριτικής σκέψης, Αυτογνωσίας, Υπευθυνότητας και Πλάγιας σκέψης. Ο βασικός στόχος των εργαστηρίων του προγράμματος είναι η ανάπτυξη του αλληλοσεβασμού και της πλήρους αναγνώρισης των μαθητών με διαφορετικές ικανότητες. Επίσης σκοπός του εργαστηρίου είναι η ανακάλυψη του χρονικού πλαισίου ενασχόλησης με το διαδίκτυο, η αναζήτηση φορέων ενημέρωσης και διαχωρισμού τους από πλατφόρμες ψευδών ειδήσεων, η πρόληψη του εκφοβισμού και της έκθεσης των προσωπικών τους δεδομένων.

**ως προς τη Θεματική Ενότητα**



**Φροντίζω το Περιβάλλον**

**Η Α τάξη** στην υποθεματική «Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά», να ασχοληθεί με το πρόγραμμα «Το οικολογικό μου αποτύπωμα» με σκοπό την ανάπτυξη και την καλλιέργεια των δεξιοτήτων Επικοινωνίας, Συνεργασίας, Δημιουργικότητας, Κριτικής σκέψης, Αυτογνωσίας και Υπευθυνότητας. Ο βασικός στόχος των εργαστηρίων του προγράμματος είναι οι μαθητές να γνωρίζουν όλες τις παραμέτρους που συμβάλλουν σε μία σωστή οικολογική συμπεριφορά.


**Η Β τάξη** στην υποθεματική «Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία», να ασχοληθεί με το πρόγραμμα « Κλιματική αλλαγή: Αίτια, επιπτώσεις και δυνατότητες παρέμβασης» με σκοπό την ανάπτυξη και καλλιέργεια των δεξιοτήτων Επικοινωνίας, Συνεργασίας, Δημιουργικότητας, Κριτικής σκέψης, Υπευθυνότητας, Αυτογνωσίας, Εξαγωγή συμπερασμάτων από επιστημονικά δεδομένα και Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων. Ο βασικός στόχος των εργαστηρίων του προγράμματος είναι οι μαθητές, να υιοθετήσουν, να υπερασπίζονται και να διαδίδουν πρακτικές που συμβάλλουν στον περιορισμό των εκπομπών του διοξειδίου του άνθρακα και κατ' επέκταση, του φαινομένου της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεων του και να καταλήξουν στην κατασκευή ενημερωτικού φυλλαδίου για το φαινόμενο και τους τρόπους, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, με τους οποίους μπορούμε να το περιορίσουμε.

**Η Γ τάξη** στην υποθεματική «Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά», να ασχοληθεί με το πρόγραμμα «Φροντίζω το περιβάλλον, αειφόρος ανάπτυξη. Τι είναι αειφόρος ανάπτυξη, οι 17 στόχοι, η σχέση των προβλημάτων με τους 17 στόχους, η θέση της Ελλάδας το 2030, η κυκλική οικονομία, σύνδεση με επαγγέλματα», με σκοπό την ανάπτυξη και καλλιέργεια των δεξιοτήτων Επικοινωνίας, Συνεργασίας, Δημιουργικότητας, Κριτικής σκέψης, Αυτογνωσίας, Υπευθυνότητας και Πλάγιας σκέψης. Ο βασικός στόχος των εργαστηρίων του προγράμματος είναι, να συμβάλει στην καλλιέργεια του αυριανού περιβαλλοντικά εγγράμμου ενεργού πολίτη, η ενημέρωσή τους για τους 17 στόχους του ΟΗΕ για την επίτευξη της βιώσιμης αειφόρου ανάπτυξης.

**ως προς τη Θεματική Ενότητα**



**Η Α τάξη** στην υποθεματική «Ανθρώπινα Δικαιώματα», να ασχοληθεί με το πρόγραμμα «Η χάρτα της τάξης μου για τα δικαιώματά μας» με σκοπό την ανάπτυξη και την καλλιέργεια των δεξιοτήτων Επικοινωνίας, Συνεργασίας, Δημιουργικότητας, Κριτικής σκέψης, Αυτογνωσίας και Υπευθυνότητας. Ο βασικός στόχος των εργαστηρίων του προγράμματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές τα ανθρώπινα δικαιώματα και ειδικότερα τα δικαιώματα του παιδιού, το δικαίωμα στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό και να αναλάβουν δράσεις ως προς την προάσπιση τους, στο γενικότερο πλαίσιο της προάσπισης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

<p><b>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>Η <b>Β τάξη</b> στην υποθεματική «Εθελοντισμός – Διαμεσολάβηση», να ασχοληθεί με το πρόγραμμα « Εθελοντική Αιμοδοσία. Δώσε αίμα, μοιράσου τη ζωή» με σκοπό την ανάπτυξη και καλλιέργεια των δεξιοτήτων Επικοινωνίας, Συνεργασίας, Δημιουργικότητας, Κριτικής σκέψης, Υπευθυνότητας, Αυτογνωσίας, και Ενσυναίσθησης και Ευαισθησίας.</p> <p>Ο βασικός στόχος των εργασιών του προγράμματος είναι οι μαθητές να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα εθελοντισμού, να υιοθετήσουν, να υπερασπίζονται και να διαδίδουν πρακτικές που συμβάλλουν στην ενίσχυση της εθελοντικής αιμοδοσίας, αναπτύσσοντας μια αίσθηση δέσμευσης και σύνδεσης με τους συνανθρώπους που χρειάζονται αίμα, έτσι ώστε όταν φτάσουν και οι ίδιοι στην κατάλληλη ηλικία να γίνουν εθελοντές αιμοδότες. Επιπλέον να καταλήξουν στη κατασκευή ενός ενημερωτικού φυλλαδίου, που θα περιέχει τα οφέλη της εθελοντικής αιμοδοσίας και δικές τους προτάσεις οι οποίες μπορούν να συμβάλλουν στην ακόμη μεγαλύτερη προώθηση της.</p> <p>Η <b>Γ τάξη</b> στην υποθεματική «Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα», να ασχοληθεί με το πρόγραμμα «Το δικό μου μήνυμα για την Ευρώπη. Η ιστορία, η ΕΕ και εγώ, τι σημαίνει η ΕΕ για μένα, ένα ψηφιακό αφήγημα για την ΕΕ, σύνδεση με τα επαγγέλματα», με σκοπό την ανάπτυξη και καλλιέργεια των δεξιοτήτων Επικοινωνίας, Συνεργασίας, Δημιουργικότητας, Κριτικής σκέψης, Αυτογνωσίας, Υπευθυνότητας και Πλάγιας σκέψης.</p> <p>Ο βασικός στόχος των εργασιών του προγράμματος είναι, συνδυάζοντας οι μαθητές το σχολείο με την ευρωπαϊκή οικογένεια- κοινωνία και με την μετέπειτα επαγγελματική τους σταδιοδρομία, η οποία δεν περιορίζεται στα στενά όρια του τόπου τους αλλά μέσα από την ευρωπαϊκή ολοκλήρωση τους δίνει την δυνατότητα να αναλάβουν πρωτοβουλίες, να ασκηθούν στη λήψη αποφάσεων, να ευαισθητοποιηθούν πολιτισμικά και να αναπτύξουν την πολιτική τους υπευθυνότητα και την ενεργό πολιτεότητα. Θα ενσωματώσουν, όσο μπορούν, δημιουργικά τις νέες τεχνολογίες στην σύγχρονη μαθησιακή διαδικασία, επιτυγχάνοντας ταυτόχρονα την διεπιστημονική/διαθεματική προσέγγιση της.</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>Η <b>Α τάξη</b> και η <b>Β τάξη</b> στην υποθεματική «STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική», να ασχοληθεί με το πρόγραμμα «Σκέφτομαι, Δημιουργώ και Παίζω» με σκοπό την ανάπτυξη και την καλλιέργεια των δεξιοτήτων Επικοινωνίας, Συνεργασίας, Δημιουργικότητας, Κριτικής σκέψης, Υπευθυνότητας, Αυτογνωσίας και Υπολογιστικής σκέψης.</p> <p>Ο βασικός στόχος των εργασιών του προγράμματος είναι να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές στην αναγκαιότητα της εκπαίδευσης STEM η οποία συνδέει τη μάθηση-θεωρητική γνώση- με την πραγματικότητα - πρακτική εφαρμογή, φέρνοντας τους πιο κοντά στις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας . Επιπλέον να βελτιώσουν τις λεπτές κινητικές δεξιότητες και τις κατασκευαστικές δεξιότητες τους, αξιοποιώντας την φαντασία τους μέσω δημιουργικής σκέψης και δραστηριοτήτων, μεγιστοποιώντας τη συνεισφορά του σχολείου στην μελλοντική τους εξέλιξη σε δημιουργικούς / καινοτόμους ενήλικες και να μετατρέψουν την μάθηση σε διασκέδαση, μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες.</p> <p>Η <b>Γ τάξη</b> στην υποθεματική «Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με Επαγγέλματα», να ασχοληθεί με το πρόγραμμα «Γνωριμία με τα επαγγέλματα. Αναζήτηση επαγγελματών, στοχασμός πάνω στην εργασία και το εργασιακό περιβάλλον, προβληματισμός για τα σύγχρονα και παλαιά επαγγέλματα. Αναζήτηση επαγγελματιών και διοργάνωση ημέρας επαγγελματιών», με σκοπό την ανάπτυξη και καλλιέργεια των δεξιοτήτων Επικοινωνίας, Συνεργασίας, Δημιουργικότητας, Κριτικής σκέψης, Αυτογνωσίας, Υπευθυνότητας και Πλάγιας σκέψης.</p> <p>Ο βασικός στόχος των εργασιών του προγράμματος είναι να γνωρίσουν σύγχρονα επαγγέλματα, να προβληματιστούν για τα κριτήρια που επιλέγει κάποιος το επάγγελμά του και να προβληματιστούν για τους λόγους που εξαφανίζονται κάποια επαγγέλματα και εμφανίζονται κάποια άλλα. Επιπλέον θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν και διά ζώσης πολλούς επαγγελματίες, οι οποίοι θα τους μιλήσουν και απαντήσουν στις οποιεσδήποτε ερωτήσεις έχουν σχετικά με τα επαγγέλματα κατά την ημέρα των επαγγελματιών. Οι επαγγελματικές ομάδες που ορίστηκε να επισκεφθούν το σχολείο ανήκουν στον τομέα των Νομικών και οικονομικών σπουδών, του στρατιωτικού και αστυνομικού τομέα, του ιατρικού τομέα και των παιδαγωγικών σπουδών.</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Το σχολικό κλίμα αναμένεται να βελτιωθεί. Αναμένεται να βελτιωθούν οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους με την εφαρμογή συνεργατικών δραστηριοτήτων και την τήρηση αρχών και αξιών όπως: η αλληλεγγύη, η ανοχή και ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών. Όλοι οι μαθητές θα έχουν ενεργή εμπλοκή στις διαδικασίες, θα εκφράζονται και θα ακούν με προσοχή τους συμμαθητές τους, θα αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και θα αναδεικνύουν νέες και πρωτότυπες ιδέες.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Είναι ευκαιρία να γίνουν διαθεματικές προσεγγίσεις γνωστικών αντικειμένων και ερευνητικών προβλημάτων, ώστε να αντιληφθούν σε βάθος οι μαθητές την χρησιμότητα των διαφόρων μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος . Επίσης είναι ευκαιρία, να γίνει ανάληψη ποικίλων μαθησιακών δραστηριοτήτων από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου στο γνωστικό αντικείμενό τους με δραστηριότητες, οι οποίες θα συμπληρώνουν και θα ενισχύουν τα αποτελέσματα των Εργασιών Δεξιοτήτων.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων αναμένεται να δημιουργήσει ένα πνεύμα ενθουσιασμού, ενδιαφέροντος, αλληλεπίδρασης και δημιουργικότητας για όλους τους εμπλεκόμενους. Θα συμβάλει στην ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων μεταξύ τους με την από κοινού αντιμετώπιση κοινών προβλημάτων, διαμόρφωση ενός ευνοϊκού συναισθηματικού κλίματος και συμβολή στην ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης.</p>

<b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>	Σημαντική θεωρούμε και την εξωστρέφεια του σχολείου μας μέσα από τη διάχυση των δράσεων μας τόσο στην τοπική, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία. Θα αυξήσουμε τις ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα, συμμετέχοντας σε δράσεις εθελοντισμού ή διοργανώνοντας εκδηλώσεις, οι οποίες θα την ενημερώνουν και θα την ενεργοποιούν για ζητήματα όπως: τα ανθρώπινα δικαιώματα, η συμπερίληψη, ο εθελοντισμός, ο ακτιβισμός, η ασφάλεια στο διαδίκτυο και ο ψηφιακός εγγραμματισμός. Ευελπιστούμε να κάνουμε ένα σχολείο οικείο και αγαπητό, που θα μοιράζεται τα επιτεύγματα των μαθητών του με όλη την τοπική κοινότητα.
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	Για τη συνολική συμμετοχή μαθητών και μαθητριών θα πρέπει τα προγράμματα που κάνει η κάθε τάξη στις επιμέρους υποθεματικές ενότητες, να έχουν επιλεγεί με κύριο γνώμονα τις ανάγκες των εφήβων αυτής της ηλικίας και την αντιμετώπιση της στερεότυπης προκατάληψης γύρω από τα θέματα των προγραμμάτων.
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες για το σχέδιο δράσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εθνική Επιτροπή για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου, <a href="http://www.nchr.gr">http://www.nchr.gr</a></li> <li>• ΕΚΕΑ- ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΑΙΜΟΔΟΣΙΑΣ</li> <li>• Κέντρο Σεξουαλικής Υγείας -ΕΟΔΥ</li> <li>• Ελληνική Εκπαιδευτική Ένωση STEM. (Ε3STEM)</li> </ul> Επιστημονική ομάδα SERI <a href="http://seri.cs.uth.gr/">http://seri.cs.uth.gr/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τοπικές επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στη περιοχή του προϊόντος/υπηρεσίας της επιχειρηματικής ιδέας των μαθητών/τριών</li> </ul>
<b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ημερολόγιο δραστηριοτήτων</li> <li>• Ανάπτυξη πειραματικών μοντέλων με απλά υλικά</li> <li>• Κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά</li> <li>• Φύλλα εργασίας για όλα τα εργαστήρια</li> <li>• Ενημερωτικά φυλλάδια με σκοπό την πληροφόρηση και διάχυση των δράσεων σε όλη την σχολική και τοπική κοινότητα</li> <li>• Κατασκευή προγραμμάτων για απλές εφαρμογές στην γλώσσα προγραμματισμού του arduino</li> <li>• Επιχειρηματικό πλάνο</li> <li>• Περιγραφή της επιχειρηματικής ιδέας, ανάλυση SWOT προτεινόμενης εικονικής επιχείρησης</li> <li>• Συνεντεύξεις με επαγγελματίες για θέματα απασχόλησης και παρουσίαση στον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων</li> </ul>
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Συγγραφικό υλικό</li> <li>• Φωτογραφικό υλικό με νοηματοδότηση περιεχομένου.</li> <li>• Αποθετήριο ψηφιακού υλικού στο πλαίσιο του τίτλου του εργαστηρίου.</li> <li>• MS office</li> <li>• Movie Maker</li> <li>• Audacity</li> <li>• Business Model Canvas</li> <li>• YouTube, Vimeo</li> </ul>

## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

<b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	<b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	<b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	<b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Το πρόγραμμα εργαστηρίων της 1ης θεματικής ενότητας υποστηρίχθηκε από ένα ευρύ φάσμα διδακτικών στρατηγικών και μεθοδολογίας.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Το πρόγραμμα εργαστηρίων της 2ης θεματικής ενότητας υποστηρίχθηκε από ένα ευρύ φάσμα διδακτικών στρατηγικών και μεθοδολογίας.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Το πρόγραμμα εργαστηρίων της 3ης θεματικής ενότητας υποστηρίχθηκε από ένα ευρύ φάσμα διδακτικών στρατηγικών και μεθοδολογίας.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Το πρόγραμμα εργαστηρίων της 4ης θεματικής ενότητας υποστηρίχθηκε από ένα ευρύ φάσμα διδακτικών στρατηγικών και μεθοδολογίας.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά ενώ στην αρχή είχαν κάποιες επιφυλάξεις στη συνέχεια ανταποκρίθηκαν με προθυμία, θετική διάθεση, και συμμετείχαν ενεργά με πνεύμα συνεργασίας και με διάθεση για ανάληψη πρωτοβουλιών.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν με προθυμία, θετική διάθεση και συμμετείχαν ενεργά με πνεύμα συνεργασίας και ομόνοιας και με διάθεση για ανάληψη πρωτοβουλιών.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν με προθυμία, θετική διάθεση και συμμετείχαν ενεργά με πνεύμα συνεργασίας και ομόνοιας και με διάθεση για ανάληψη πρωτοβουλιών.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν με προθυμία, θετική διάθεση και συμμετείχαν ενεργά με πνεύμα συνεργασίας και ομόνοιας και με διάθεση για ανάληψη πρωτοβουλιών.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•η ποιότητα των παραδοτέων φύλλων εργασίας και των φύλλων αξιολόγησης – ετεροαξιολόγησης μαθητών και εκπαιδευτικών, δείχνουν ότι οι μαθητές ανέπτυξαν σε μεγάλο βαθμό τις στοχευόμενες δεξιότητες που τέθηκαν για την 1<sup>η</sup> θεματική ενότητα.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•η ποιότητα των παραδοτέων φύλλων εργασίας και των φύλλων αξιολόγησης-ετεροαξιολόγησης μαθητών και εκπαιδευτικών, δείχνουν ότι οι μαθητές ανέπτυξαν σε μεγάλο βαθμό τις στοχευόμενες δεξιότητες που τέθηκαν για την 2<sup>η</sup> θεματική ενότητα.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•η ποιότητα των παραδοτέων φύλλων εργασίας και των φύλλων αξιολόγησης-ετεροαξιολόγησης μαθητών και εκπαιδευτικών, δείχνουν ότι οι μαθητές ανέπτυξαν σε μεγάλο βαθμό τις στοχευόμενες δεξιότητες που τέθηκαν για την 3<sup>η</sup> θεματική ενότητα.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•η ποιότητα των παραδοτέων φύλλων εργασίας και των φύλλων αξιολόγησης-ετεροαξιολόγησης μαθητών και εκπαιδευτικών, δείχνουν ότι οι μαθητές ανέπτυξαν σε μεγάλο βαθμό τις στοχευόμενες δεξιότητες που τέθηκαν για την 4<sup>η</sup> θεματική ενότητα.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Επίσης κατανόησαν την σπουδαιότητα της οδικής ασφάλειας, ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα σωματικής και ψυχικής υγείας, και συνειδητοποίησαν τους κινδύνους που κρύβουν η υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο και οι διαδικτυακές σχέσεις.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Επίσης έμαθαν τρόπους εξοικονόμησης ενέργειας, εκτίμησαν την αξία του οικολογικού αποτυπώματος, υιοθέτησαν στάσεις που περιορίζουν την κλιματική αλλαγή και σέβονται το περιβάλλον και συνειδητοποίησαν την αξία της αειφόρου ανάπτυξης.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Επίσης εκτίμησαν την αξία του να ζουν όλοι οι άνθρωποι με αξιοπρέπεια και με σεβασμό των δικαιωμάτων τους, κατάλαβαν την σπουδαιότητα της εθελοντικής αιμοδοσίας και ανέπτυξαν σε μεγάλο βαθμό την πολιτική τους υπευθυνότητα και την ενεργό πολιτεϊότητα.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Επίσης γνώρισαν τα πλεονεκτήματα της εκπαίδευσης STEM, κατάλαβαν την σπουδαιότητα των επιστημονικών μεθόδων εργασίας, εκτίμησαν τις εφαρμογές της τεχνολογίας και γνώρισαν επαγγέλματα της επιστήμης και της ζωής προετοιμαζόμενοι για την μελλοντική τους επαγγελματική σταδιοδρομία.</li> </ul>

## 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Το σχολικό κλίμα σε γενικές γραμμές ήταν θετικό, ευχάριστο και αρκετά ενθουσιώδες. Οι πλειοψηφία των μαθητών συμμετείχαν με έντονο το ενδιαφέρον τους, με ενεργό εμπλοκή στις ομαδικές δραστηριότητες, με υπευθυνότητα, με ανάληψη πρωτοβουλιών, και με ανάδειξη πρωτότυπων ιδεών.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Η συμμετοχή όλης της σχολικής κοινότητας στα εργαστήρια δεξιοτήτων δημιούργησε ένα πνεύμα ενθουσιασμού και δημιουργικότητας. Υπήρξε συνεργασία και ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών και ενημέρωση των γονέων. Οι γνώσεις που αποκτήθηκαν και οι δεξιότητες που αναπτύχθηκαν δεν έγιναν μόνο κτήμα των παιδιών αλλά και των οικογενειών τους. Λόγω της συμμετοχής όλης της σχολικής κοινότητας στα εργαστήρια δεξιοτήτων, παρατηρήθηκε και βελτίωση της συνολικής εκπαιδευτικής διαδικασίας ως προς την δημοκρατική της λειτουργία.
ως προς την τοπική κοινότητα	Η τοπική κοινότητα πληροφορήθηκε και γνώρισε τις δράσεις των εργαστηρίων δεξιοτήτων του σχολείου μας και τα επιτεύγματα των μαθητών, μέσα από την διάχυση και την πληροφόρηση που έγινε από τους μαθητές και τους γονείς. Επίσης υπήρξε και συνεργασία με την τοπική κοινότητα (Δήμος Θέρμης) στην από κοινού συμμετοχή δράσεων.

## 3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)	Υπήρξαν δυσκολίες στις βιωματικές δράσεις, οι οποίες ήταν περιορισμένες, καθώς έπρεπε να τηρηθούν τα μέτρα προστασίας λόγω covid-19. Αν δεν υπήρχαν ζητήματα προστασίας και μέτρα κατά του covid-19 θα υπήρχαν περισσότερες βιωματικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις διάχυσης των δράσεων. Επίσης σημαντικά εμπόδια στην επιτυχή υλοποίηση των εργαστηρίων ήταν, ο μικρός διαθέσιμος χρόνος για τα συγκεκριμένα προγράμματα και η έλλειψη των κατάλληλων εργαστηριακών χώρων.
---	---

## Προτάσεις

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Θα ήταν πολύ πιο λειτουργικό κάθε τάξη του γυμνασίου να υλοποιήσει δύο (2) ή τρεις (3) το πολύ (όποιους) θεματικούς κύκλους, με σύντομα κενά διαστήματα ανάμεσα, ώστε ο αναστοχασμός και η αναπροσαρμογή του σχεδίου δράσης, η αλληλεπίδραση και ο σχεδιασμός της συνέχειας να γίνουν ουσιαστικά, σε βάθος και να λειτουργήσουν ανατροφοδοτικά.</li> <li>• Για να υλοποιηθούν επιτυχώς και ολοκληρωμένα και οι τέσσερις θεματικοί κύκλοι είναι απαραίτητο να αυξηθούν οι ώρες στα γυμνάσια από μια (1) σε δυο (2) ώρες.</li> <li>• Θα ήταν πολύ πιο λειτουργικό και σωστό, η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων να γίνεται μέσα στην αίθουσα πληροφορικής με τουλάχιστον ένα (1) υπολογιστή ανά δύο (2) μαθητές.</li> </ul>
--